



RETURN RECOVER REIMAGINE:

3-Year Plan for
Greater Equity
and Recovery

ESSER 2021-2024

DRAFT



DRAFT



請注意，該 ESSER 計畫將於 2021 年 7 月 9 日向公眾發佈，以便分享迄今為止的進展，以繼續徵求來自我們社區的反饋意見。隨著波士頓公立學校團隊繼續讓學校員工、社區合作夥伴，尤其是我們的學生的參與，該草案將繼續得以完善。



致波士頓公立學校社區，

在此我很高興與大家分享《回歸，恢復和重新構想：提高公平性和恢復的 3 年計畫》的初稿。這些建議講述了波士頓公立學校如何根據我們從您那裡聽到的資訊提議分配中小學教育緊急紓困（ESSER）資金的故事。我在此向許多提供反饋意見和建議的學生、家庭、教育工作者、工作人員和社區成員致上感謝。

過去的 16 個月對我們的學生、家庭、教職員工和更大的波士頓社區來說極其困難。我們面臨著巨大的損失和不確定性。治癒需要數年時間，但我們在一起。除了過去一年經歷的痛苦之外，我們還看到社區團結起來，整個波士頓市團結起來支援我們的學生。感謝各位向我們展示了波士頓最好的一面。

我們預計收到的超過 4 億美元的資金將為波士頓公立學校（BPS）提供額外資金，以解決我們（BPS 團隊和我們的社區）共同確定為優先事項的一些長期困難。在我們廣泛的社區參與過程中，我們清楚地聽到，雖然我們很幸運在這些年來的 BPS 預算中獲得了更多的資金，但我們仍有很多工作要做，以確保所有學生都能在每個街區都有安全和溫馨的環境。

該計畫概述了我們為收集您的反饋意見和建議而創造的機會，以及我們計畫如何將資金分配給學校以增加學生的公平成果。我們仍在尋找您的反饋意見，並將繼續提供分享您的建議的方法。有關如何保持參與的更多資訊，請參見執行摘要和計畫的其餘部分。

在整個過程中，波士頓公立學校（BPS）一直致力於直接聽取最能從資金中受益的社區的意見。我們剛開始時與一群教師和工作人員進行會議，這些人編寫了一份報告，對於我們今年早些時候創建的 Wiki Wisdom 頁面進行了總結。[該報告涵括了 200 多名作出貢獻者那裡收集的建議。](#)

我們舉行了 [聽取了 1,200 多個利益相關者的意見的社區會議](#)，這些利益相關者來自全市。我們會見了學生、教育工作者、家長團體和社區權益倡導者。

我們組織了針對身心障礙學生和參加了英語學習計畫的學生的相關課程。我們為所有會議提供翻譯材料和現場口譯。

BPS 審查了由專注於教育有效性的組織編寫的幾份[報告和建議](#)，以研究怎麼最大化這種一次性資金的策略，而不會在資源全部分配時讓自己陷入資金懸崖。

我還要感謝與我們一起參加六次公開會議的[委員會](#)成員。該委員會由學生、家庭、工作人員和教育、商業和公民參與方面的領先專家組成。委員會被任命為另一代言人，就投資資金的最佳方式向我們提供建議。問責制負責人 Eva Mitchell 在[學校委員會會議](#)上作了概述。





當我們從社區和合作夥伴處確定優先事項時，這種有意識地徵求反饋意見的過程很重要。正如您將在以下幾頁中看到的，直接資助學校是重中之重。學校有多種機會通過直接投資和我們學區團隊管理的投資來獲取資源。為那些為我們孩子服務的人獲得資金是當務之急。

我們致力於成為這筆歷史性資金的好管家，並且我們還致力於對我們如何使用所有這些資金以及我們想要的投資結果完全透明。我期待著繼續與你們所有人合作，以便我們有一個強有力的恢復，並為我們的學生提供他們應得和需要的促進、關懷和學習環境。

這是一個多年的過程，結合學校委員會的優先事項、我們的戰略計畫、我們的設施總體規劃和我們的預算，為未來的工作提供了前景。總之，我們將繼續確定挑戰、構建解決方案並定位資源以縮小機會和成就差距。

鼎力合作，

Brenda Cassellius
波士頓公立學校校監



執行摘要

中小學緊急紓困 (ESSER) 資金提供了一個無與倫比的機會，可以在我們回歸、恢復、重新構想我們的教育系統時支援波士頓的學生。波士頓公立學校 (BPS) 以公平為中心開展工作，並盡可能地允許社區更多人提出意見以確定我們的投資。

該計畫草案於 2021 年 7 月 9 日發佈，概述了 ESSER II 基金的 BPS 投資策略，總金額約為 1.23 億美元。ESSER II 基金的最終計畫將於 7 月 30 日公眾意見徵詢期結束後於 8 月發佈。隨著未來幾個月和幾年分配更多資金，將分享其他計畫。

我們所有聯邦紓困基金的投資框架側重於確保我們能夠恢復面對面學習、恢復失去的學習和健康，並為所有學生重新構想新的 BPS。

對於此處的建議，所有資金都將用於支援更好的學生成果。整整 50% 的 ESSER II 資金將直接用於學校，以直接反映其個人需求的方式進行部署。另外 30% 將通過我們的中央辦公室部門部署作為學校投資，涵蓋所有學校所需的專案，並更好地讓學校將特定資金集中用於特定需求。最後的 20% 暫時分配給跨校創新和社區合作。我們將在 2021 年秋季 ESSER 計畫中提供有關這些資金類別的更多資訊。

BPS 正在分階段使用 ESSER 資金。下面幾頁分享了每一項的詳細資訊。

ESSER I - 安全返回面對面學習模式： \$5.5 百萬美元¹

ESSER II - 恢復失去的學習和健康： 1.23 億美元

ESSER III - 對 BPS 進行重新構想，讓其成為一個持續強大且公平的系統： 2.76 億美元

這些額外的一次性資金將用於解決我們學校面臨的一些長期和系統性挑戰，並且是一項更大戰略的一部分，以增加對學生的支持，更加專注於所有年級和學校的高品質教學，以及將學校建築改造成更溫馨的環境以改善學生的體驗。

我們歡迎繼續來參與我們的社區，並希望聽到您對此計畫的看法。請借此機會通過公眾意見徵詢流程 [public comment process](#)，提供反饋意見，該流程將開放至 2021 年 7 月 30 日。

¹ BPS ESSER I 获得资金为 3 千 2 百 30 万美元，波士顿市 CARES 对 BPS 的拨款为 2 千 3 百 20 万美元，总计 5 千 5 百万美元。



目錄

<u>來自校監的信</u>	3
<u>執行摘要</u>	5
<u>概覽</u>	7
資金回合	
時間表	
方法	
<u>參與</u>	13
BPS 社區的參與	
學校社區的參與	
學生的參與	
<u>支持計畫</u>	
20	
聯邦及州指南	
BPS 指南	
分配策略	
重點領域	
<u>投資</u>	25
投資時間表	
學校投資	
全學區學校投資	
<u>下一步：我們對透明度的承諾</u>	33
<u>鳴謝</u>	34
ESSER 委員會	
研究合作夥伴	



概覽

為應對 COVID-19 大流行病，美國教育部（US DOE）有迅速採取了行動，為全國各地的學校系統提供財政支援。國會通過《冠狀病毒補助救濟和經濟安全（CARES）法案》將分配給教育穩定基金的 307.5 億美元中的約 132 億美元特別分配給中小學緊急紓困基金（ESSER 基金）。該部門於 2021 年 3 月 20 日簽署成為法律，將這些贈款授予州教育機構，以向當地教育機構（LEA）（包括 LEA 特許學校）提供緊急紓困資金，以應對 COVID-19 帶來的影響，以及其在全國的小學和中學繼續帶來的影響²。ESSER 資金將分三輪分配給學校系統：ESSER I、ESSER II 和 ESSER III。

資金回合

由於 COVID-19 大流行病而對我們學校進行的投資是前所未有的，並提供了一個令人難以置信的複學、復工和複構的機會。在波士頓，我們計畫不僅使用這些資金來支持現場教學的回歸，而且廣泛思考我們如何重新構想教育體驗並在實踐中展示我們的公平價值。三輪中小學緊急紓困（ESSER）資金將使波士頓公立學校獲得約 4 億美元以惠及全波士頓的兒童。作為一個為 52,000 多名學生提供服務的學區，分配資金的過程必須由我們以公平為核心的社區帶動。



ESSER I 資金（也稱為 CARES 法案）在 2020 年分兩輪收到，總額為 3230 萬美元，已全部用完，重點放在恢復面對面學習上。BPS ESSER I 贈款是由波士頓市 CARES 撥款給 BPS 的 2320 萬美元補充款項，總計 5500 萬美元。這些資金主要用於支持學生渡過疫情所需的資源，例如個人防護設備（PPE）、改善學校建築的空氣品質和氣溫系統、修理窗戶、遠端學習的教學技術和暑期課程。關於如何使用資金的決定是與學校和社區合作做出的，基於學校的建築品質和所需的基礎設施的改善。

² <https://oese.ed.gov/offices/education-stabilization-fund/elementary-secondary-school-emergency-relief-fund/>



高級別的 ESSER I 資金用於以下類別：

- 約 2000 萬美元用於健康和 safety
- 約 1500 萬美元的食品和營養服務
- 約 1000 萬美元用於擴大暑期學習和學術支持
- 約 500 萬美元用於特殊教育評估和補償服務
- 約 400 萬美元用於遠端學習和技術
- 約 100 萬美元用於家庭和學生參與和支持

ESSER II 資金（也稱為冠狀病毒應對和救濟補充撥款法案或 CRRSA）總額約為 1.23 億美元，ESSER III 資金（也稱為美國救援計畫法案或 ARP）總額約為 2.76 億美元，尚未從州政府撥出。學區將在 2021 年 7 月 30 日之前申請 ESSER II 資金，一旦獲得批准，資金必須在 2023 年 9 月 30 日之前使用。波士頓公立學校團隊將向麻薩諸塞州中小學教育部（MA）提交初步預算 DESE 於 2021 年 7 月申請我們的地方資金。隨著我們繼續收集社區利益相關者、學校團隊和中央辦公室部門的意見，我們將在 7 月完善我們的預算和分配。BPS 團隊將為 ESSER II 基金提交一份完善的預算提案，其中包含從我們社區收集的廣泛反饋意見。

ESSER III 資金將在 2021 年 10 月 4 日之前申請，並且可以在 2024 年 11 月 30 日之前由獲得資金的當地教育機構使用。

	ESSER I	ESSER II	ESSER III
法案名稱	CARES Act	CRRSA Act	ARP Act
BPS 金額	\$5.5 百萬美元	\$1.23 億美元	\$2.76 億美元
收到資金	2020 年春季	2021 秋季	2022 年春季
使用期限	2022 年 9 月	2023 年 9 月	2024 年 9 月

學區的目標是在流程的每個階段有意識地進行支出，留出足夠的時間讓社區強有力地參與進來，並確保學區和學校計畫之間保持一致。隨著我們在未來幾年的整個過程中學習，BPS 將繼續舉辦論壇以及提供反饋意見的機會。

ESSER I – 安全返回面對面學習模式：\$5.5 百萬美元³

ESSER II – 恢復失去的學習和健康：1.23 億美元

ESSER III – 對 BPS 進行重新構想，讓其成為一個持續強大且公平的系統：2.76 億美元

³BPS ESSER I 获得资金为 3 千 2 百 30 万美元，波士顿市 CARES 对 BPS 的拨款为 2 千 3 百 20 万美元，总计 5 千 5 百万美元。



Pathway TO A BETTER BPS

VALUES

“JUICE”: JOY, UNITY, INCLUSION,
COLLABORATION, AND EQUITY

MISSION

EVERY CHILD IN EVERY CLASSROOM IN EVERY
SCHOOL GETS WHAT THEY NEED.

VISION

A NATION-LEADING, STUDENT-CENTERED
PUBLIC SCHOOL DISTRICT PROVIDING
AN EQUITABLE, AND EXCELLENT, WELL-
ROUNDED EDUCATION, THAT PREPARES
EVERY STUDENT FOR SUCCESS IN COLLEGE,
CAREER, AND LIFE.

Theory of action

IF we give every student what they need,
earn the trust and true partnership
of families, community members,
and stakeholders through authentic
engagement and shared leadership,
deliver excellent service to students
and families, and provide educators and
staff with professional development and
clear expectations...

THEN we will become a high-performing,
nation-leading district that closes gaps and
improves life outcomes for each student.

時間表

最初思考如何分配 ESSER 基金的根源在於 Cassellius 博士在 2019 年秋季加入 BPS 團隊時帶領我們城市度過難關的深入的參與度。我們每所學校的社區聆聽之旅，都為我們 [2020-2025 年的戰略計畫](#) 提供意見。作為一個學區團隊，我們的價值觀、使命、願景和變革理論奠定了我們的根基。

學區在該報告中作出的六項承諾是錨定和告知我們從大流行病中恢復的方法。這六項承諾是：

1. **消除機會和成就差距** – 公平和優秀的學生成績
2. **加快學習** – 優質學校和歡樂教室區寬
3. **放大所有聲音** – 共用決策、夥伴關係和相互問責
4. **擴大機會** – 公平和公正的融資和歡迎環境
5. **培養信任** – 關心和稱職的工作人員，反映我們的學生，並專注於服務
6. **啟動夥伴關係** – 將學習擴展到課堂之外，並將社區與課堂連接起來

在 2020 年春季和夏季學期，學區制定了 [“重新開學計畫”](#)，並定期與社區接觸以收集想法和觀點，並告知我們將在 2020-2021 年學年重返校園。在 Casellius 博士的領導下，我們的社區參與會議更加堅定地圍繞公平展開，我們舉辦了社區公平圓桌會議和學校公平圓桌會議，以提供定期機會，討論我們系統中造成機會差距的政策和做法。這一點特別重要，因為我們的國家和社區面臨 COVID-19 和種族主義這雙重的大流行病危機。



這種富有成效的參與導致我們在 2021 年春季啟動了回歸、恢復、重新構想的框架。這一框架說明我們組織優先事項，並制定 2021-2022 年學年更強有力的重返校園戰略。5 月 13 日，ESSER 委員會成立，該區開始了一系列新的社區參與機會，以收集關於該區應如何最公平和有效地分配 ESSER 資金的反饋意見。

在 2021 年 7 月的這個時候，我們將發佈 ESSER 計畫的初稿，以分享迄今為止的調查結果和進程。我們打算在未來幾個月內繼續制定這計畫，因為我們融合了教育工作者、社區成員、學生、家庭、學校領導和學區領導的發展理念。在 7 月 30 日之前，將有一個[公開的公眾評論期](#)，我們歡迎您對當前版本的計畫提供反饋意見和想法。

方法

我們投資所有聯邦紓困基金的框架側重於確保我們能夠回到現場學習，從失去的學習和健康恢復過來，並為所有學生重新構想一個新的 BPS：簡言之，回歸、恢復、重新構想。

BPS 正在分階段接近 ESSER 資金的使用，這些資金與三輪 ESSER 資金保持一致。ESSER I 基金（5500 萬美元）的重點是通過設施升級、個人防護設備和遠端學習技術等投資，支援學生安全返校。ESSER II 基金（1.23 億美元）側重於通過對學術、社會情感健康和運營的投資，支持學生恢復失去的學習並建立關係。ESSER III 資金（2.76 億美元）將側重於重新構想 BPS，以建立一個持續強大和公平的體系。

參與

2021 年 5 月，BPS 啟動了一個快速流程，以收集盡可能多的社區反饋意見。波士頓公立學校團隊在問責部主任 Eva Mitchell 的帶領下組建了問責部的一個工作小組，負責管理收集利益相關者意見、管理中央辦公室和學校申請流程以及制定戰略的過程。ESSER 團隊的驅動因素是，通過大力使用種族公平規劃工具，尋找我們有信心對學生產生積極影響的以證據為基礎的實踐，並整合我們 BPS 學生、家庭和社區成員的豐富多樣性，將公平性作為我們所有決策和流程的核心。這一進程的自然第一步是要有強有力的社區參與進程。

種族平等規劃工具

種族公平規劃工具一直是 ESSER 專案不可分割的一部分。我們期望的結果和結果來自我們的 BPS 使命和願景：我們被迫通過 ESSER 基金的戰略投資來縮小機會和成就差距。每次會議我們幾乎都需要進行資料分析，這是我們討論 ESSER 資金使用情況的一部分。按種族和重點學生群體（身心障礙學生、前英文學習生和英文學習生以及經濟上處於不利地位的學生）分類的標準化評估的學生成績資料始終是一個基線。其他資料分析包括 2020 年 4 月的家庭需求調查、中學後入學資料、出勤資料、課程失敗資料、2020 年秋季遠端學習感知資料以及對虛擬學校選擇的興趣等。這些資料來源在 [2021 年 5 月 27 日的 ESSER 委員會第二次會議上](#)提出。

從項目開始，利益相關者參與一直是我們戰略的關鍵部分。該計畫的參與部分概述了為讓我們不同的 BPS 利益相關者（包括學生、家庭、教育工作者、社區合作夥伴、學校領導和其他許多人）參與而舉行的許多會議。他們對潛在投資的看法和確保產生影響的公平分配對發展計畫產生了重大影響。我們目前處於第 4 步：種族



公平戰略，校監和 ESSER 團隊正在接受所有這些強有力的反饋意見，以盡可能公平的方式告知時間表、分配公式和投資。

2021 年 6 月 30 日學校委員會的[《公平影響聲明》](#)總結了我們通過種族公平規劃工具流程取得的進展。[ESSER 學校委員會](#)於 2021 年 6 月 30 日的演示會提供了額外的內容。

種族平等規劃工具



基於證據的投資

這種前所未有的資助機會需要紀律，以確保我們僅投資對學生在學業和整體上產生積極影響的事情。在我們確定投資什麼時，ESSER 團隊和我們的社區合作夥伴努力尋找盡可能多的以證據為基礎的實踐示例以提供給我們的學校和學區團隊。我們必須對學生有重大影響的做法和干預措施進行投資。學區辦公室團隊和學校將獲得豐富的研究資料庫，他們可以用來為資金使用決策提供資訊。花時間仔細考慮什麼將對我們的學生產生最大的影響，是這些聯邦資金長期影響的關鍵一步。

關於影響的衡量

每項投資都有明確的關於影響的衡量標準，我們期望在新做法、干預措施或支持下看到變化。影響措施將是定量和定性的，並盡可能與干預措施密切相關。捕獲資料並反思什麼是有效的，而不是我們的投資工作將引導我們不斷學習和在過程中不斷修正，以確保我們的學生權益的最大化。

從大局來看，BPS 計畫跟蹤對高水準指標的影響，我們知道大流行病對這些指標產生了負面影響。影響措施將與 BPS 戰略計畫中確定的進度指標保持一致，所有報告將按主要學生群體（如種族/族裔、英文學習生地位和身心障礙狀況）分類。如有需要，將增加符合我們學生影響 ESSER 資助目標的措施，通過社區和學校繼續參與，今年夏天將對這些措施繼續進行發展。隨著所有類別的投資得到落實，我們將在未來三年內尋求改善。

問責制、可持續性和風險管理



首先，我們正在建立問責制。我們建立了一個以支持性的證據作為基礎，設計了嚴格的審查流程，設定了對具體工作計畫的期望和進度指標，並確定了我們將監測和向公眾報告的明確結果。計畫、做、研究、行動（PDSA）這一週期對於我們作為一個學習組織的整體有效性至關重要。

第二，可持續發展規劃已經開始。所有提案都確定了任何潛在的外向成本，這些成本都計入決策中。我們將利用 ESSER 資助活動的評估來重新審視、重新評估和重新構想我們如何使用我們所有的財務和其他資源。圍繞可持續性的周密規劃將使我們能夠對資金的假定可以重新構想。

最後，我們正在建立一個風險管理部門，以確保資產管理、審計和控制的技術合規性和最佳做法。這是一個關鍵步驟，以確保每一個 ESSER 美元投資對我們的學生有有意義的積極影響。新的風險管理團隊將密切關注我們朝著這一目標邁進的進展。

參與

在整個流程的每個階段，BPS 都尋求與利益相關者進行深入接觸，這些利益相關者對整個系統有著不同的觀點。我們的參與團隊從家長、教師、社區合作夥伴組織的領導人、民選和任命的官員以及許多其他團體那裡獲得了證詞。已全面搜集和綜合這些反饋意見，以確保所創造的指導和過程尊重我們盡可能多的社區成員的需求和利益。在未來幾年中，BPS 將繼續為流程的每個階段提供建言和反饋意見的機會。

參與 BPS 社區

Cassellius 校監發起了一個公眾參與流程以聽取學生、家庭、教育工作者、工作人員和社區成員關於以什麼方式才能最好地投資聯邦紓困資金的意見。[BPS 2021 聯邦紓困資金網站頁面](#)提供了有關公開聽證會和 ESSER 委員會的資訊，該委員會由校監發起，根據委員會成員在波士頓社區工作的經驗提供額外指導。市民有多個機會分享他們已提供的反饋意見，而日後會安排更多。此外，我們社區將於 2021 年 7 月進行檢討和評論，為規劃工作作出貢獻。

ESSER 委員會

設立 ESSER 委員會是為了有更多來自全學區主要利益有關方團體的代表的意見。這個由 33 名資深的社區成員組成的小組在 5 月、6 月和 7 月每兩周或每週舉行會議，討論關於制定 ESSER 計畫的建議。這些領導者反映了我們 BPS 社區的豐富多樣性：代表學生、家長/家庭、社區合作夥伴組織、波士頓市員工、BPS 工作隊、高等教育合作夥伴、BPS 校長、私營行業理事會（PIC）、慈善合作夥伴、學校委員會、基於信仰的合作夥伴、波士頓教師工會（BTU）和企業界。所有這些利益相關者都對公平和波士頓公立學校的學生有著強烈的使命感。



會議將通過 ZOOM 舉行，並向公眾開放觀看。每次會議之後，都有機會發表公開評論。會議材料（幻燈片和/或錄音）將公佈在 [BPS ESSER 委員會網站頁面](#) 上。

ESSER 委員會會議

- 5 月 13 日星期四下午 5:00 - 有關計畫框架的反饋
- 5 月 27 日，星期四，下午 5:00 - 關於支持計畫的更深入的反饋意見：分配和焦點區域
- 6 月 10 日，星期四，下午 5:00 - 提升集體聲音，並就保護條例 3 的精煉建議提供書面反饋意見（分配）
- 6 月 24 日，星期四，下午 5:00 - 學校分配建議模型的反饋意見
- 7 月 1 日，星期四，下午 5:00 - 中央辦公室投資策略反饋意見
- 7 月 8 日，星期四，下午 5:00 - 關於 ESSER 計畫和擬議全學區投資的反饋意見

確認部分列出了 ESSER 委員會成員的完整名單。我們非常感謝 ESSER 委員會成員的時間和專業知識。委員會的每位成員都從其獨特的角度提供了反饋意見和想法，這些意見塑造了 ESSER 提案的發展。

社區參與會議

BPS 社區已被邀請參加許多會議，為來自我們社區各個群體的聲音創造空間。會議材料（幻燈片和/或錄音）張貼在 [BPS 社區參與網站頁面](#)。除了這些公開的社區會議外，還與來自 BPS 社區的利益相關者舉行了數十次反饋意見會議。BPS ESSER 團隊還審查了數百封電子郵件，並提交了來自全市的書面反饋意見。我們已收到超過 1,200 名利益相關者的意見。所有這些觀點都影響和加強了我們關於 ESSER 支出的建議，並幫助我們的工作專注於學生成果。

社區會議

- 2021 年 5 月 13 日 - 英文學習生工作組*
- 2021 年 5 月 17 日 - 學區英文學習生諮詢委員會，27 名與會者
- 2021 年 5 月 21 日 - 學監執行學生內閣，10 人
- 2021 年 5 月 24 日 - 學監季度家長會，56 人參加
- 2021 年 5 月 26 日 - 家長小組會議，99 人參加
- 2021 年 5 月 26 日 - 學區保健工作組*
- 2021 年 6 月 3 日 - 家長小組會議，包括特殊教育家長諮詢委員會（SpEdPAC）、學區英文學習生諮詢委員會（DELAC）和全市家長委員會（CPC），277 名與會者
- 2021 年 6 月 14 日 - 波士頓教師工會會議，15 人參加

逾 1200 名
利益相關者



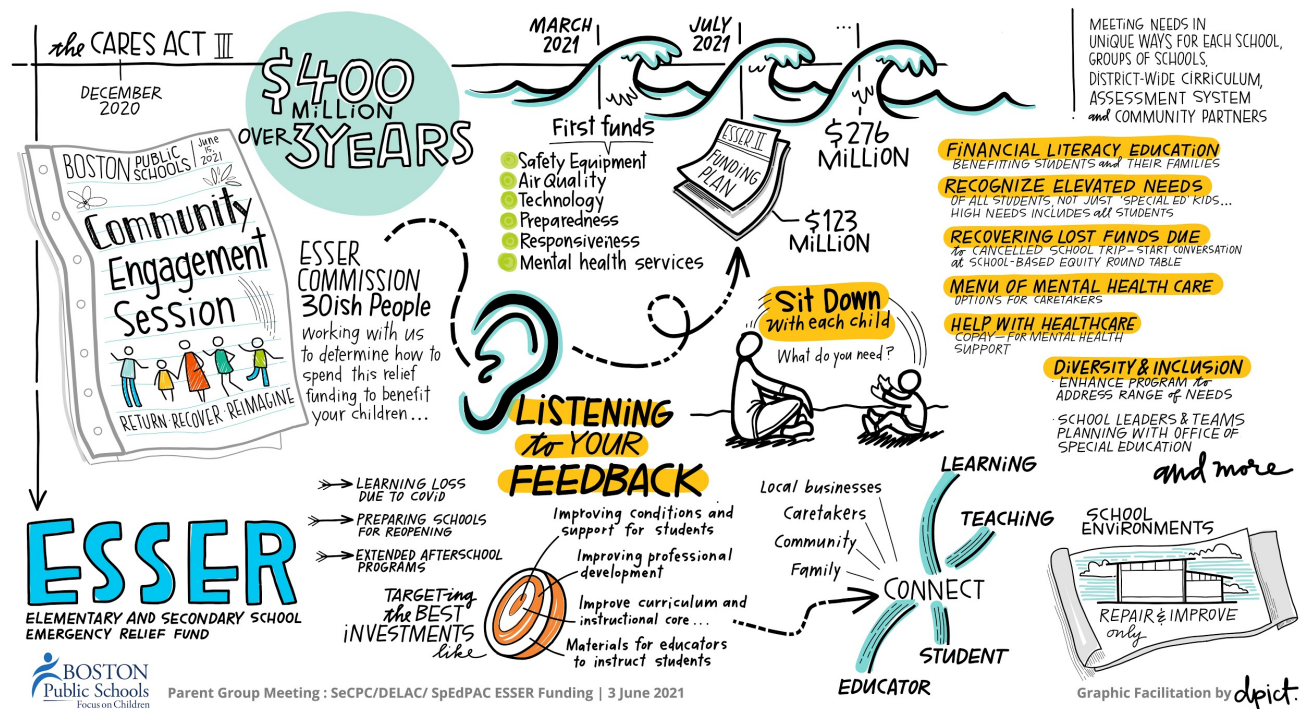
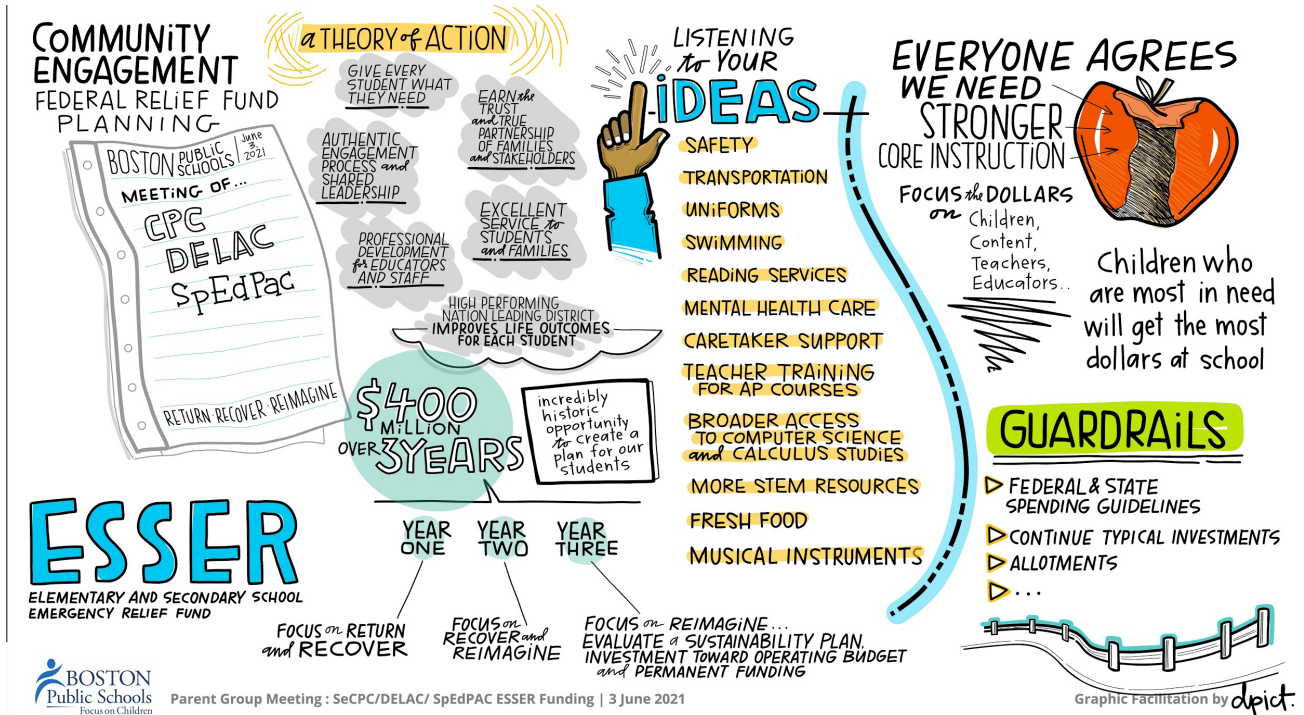
- 2021 年 6 月 15 日 - 公共社區會議，177 名與會者
- 2021 年 6 月 17 日 - 社區參與和諮詢委員會，8 人
- 2021 年 6 月 23 日 - 公共社區會議，45 名與會者
- 2021 年 6 月 24 日 - BPS 合作夥伴會議，55 名與會者
- 2021 年 6 月 29 日 - 機會差距工作組*
- 2021 年 6 月 29 日 - 公共社區會議，150 人參加
- 2021 年 7 月 6 日 - 公共社區會議，10 人參加

*請注意，特別工作組是由學校委員會召集的，他們的聚會受公開會議法的約束； 因此，下面沒有報告具體的與會者人數。



DRAFT

以下的圖形說明由 [dpict](#) 創建，用於說明 6 月 3 日的會議記錄，其中包括了來自 SpEdPAC、DELAC 和 CPC 成員的觀點。





教育者反饋意見：WikiWisdom 報告

新冠疫情給學校狀況不斷影響著學校的面貌，在受疫情影響的一年後，波士頓公立學校和波士頓教師聯盟的領導人與其工作人員/成員進行溝通，以便就如何最好地重新構想本校區學校的發展進行深入瞭解。

根據您在 BPS 方面的經驗，尤其是在過去的一年中，我們正在尋求您的意見來重新構想學校的未來。如果沒有限制情況下，對於我們的學生來說，理想的學習體驗會是什麼樣的？

對此，波士頓公立學校教育領域的 201 名成員參加了一次特別的線上對話，即 2021 年 2 月 25 日至 2021 年 3 月 2 日舉辦的“波士頓公立學校 WikiWisdom 論壇”，屆時發表了與下述問題有關的 113 個想法和 179 條評論，即根據您在波士頓公立學校的工作經驗，特別是在過去一年，我們想要瞭解您對“學校未來規劃”的設想。如果不設任何限制，對我們的學生而言，理想的學習體驗將會是什麼樣的？

本論壇十位參與度最高的成員接受了邀請，以波士頓公立學校思想領袖的身份參與了第二階段的討論。在線上對話的基礎上，十位思想領袖對提出的想法進行了打磨，並在一份報告中提出了七項建議和四十項擬議的解決方案。這些文件於 2021 年 5 月 3 日提交給了波士頓公立學校和 BTU 領導層。

這七項建議均附有擬議的解決方案，具體如下：

1. 優先考慮設施升級改造、建築物更新與維護。
2. 增加學校輔助人員，特別是後疫情時期。
3. 探索如何繼續與家庭和學生進行遠端溝通，並在課堂上採用相關技術。
4. 拓展本學區內資源的獲取途徑。
5. 重新考慮評估和評分模式，確保課程的一致性。
6. 提高波士頓公立學校的多樣性和代表性。
7. 全年內，徵求並採納更多利益相關者的反饋意見。

可登錄波士頓公立學校的網站，查看完整報告：[Re-imagining Boston Public Schools: A WikiWisdom Report](#)。

家庭需求問卷調研

2021 年春季，波士頓公立學校希望收集家庭在疫情期間學習體驗的相關反饋意見，以輔助我們確定明年將採取的支援性措施。波士頓公立學校家庭調查詢問的問題涉及：家庭與學校之間的溝通、文化意識與行動、對學校的總體看法以及學校的擴展服務等。此外，也向學生和教師調查了有關學業和學校氛圍或文化的內容。該調查於 2021 年 5 月 24 日啟動，提供 10 種語言並通過 Panorama 進行管理，於 2021 年 6 月 18 日截止。家庭接受調



查的方式包括電子郵件、短信和波士頓公立學校網站的線上方式。Brandeis University 正在對定性資料進行分析，預計將在七月中旬發佈結果。

其中一個調查問題是“對於孩子的各個方面（如學業、社交情感、行為、身體健康、同學關係、與成年人的關係），你的擔心程度如何？”總體而言，平均 28% 的家庭表示他們對孩子有些擔心、相當擔心或極為擔心。

家庭調查：按種族/民族劃分的表示擔心的家長的百分比

總體而言，平均 28% 的家庭表示他們有點擔心、非常擔心或極其擔心他們的孩子。			
亞裔	非裔	拉丁裔	白種人
41%	29%	24%	26%

家庭調研：按種族/族裔劃分的學生需求（有點擔心、非常擔心或極其擔心的百分比）

	學業成長	社會情感健康	同伴關係	行為	身體健康	與成人的關係
整體	41%	38%	25%	24%	22%	18%
亞裔	52%	49%	37%	38%	38%	33%
非裔	44%	37%	26%	25%	22%	19%
拉丁裔	37%	32%	19%	22%	22%	14%
白種人	38%	40%	27%	21%	16%	13%

這些資料反映的是代表 26% 的波士頓公立學校家庭的 11987 份回復。白人家庭的回復率較高，但絕大多數調查回復是來自非白人受訪者（占回復數量的 79%）。完成今年春季調查的非英語家庭明顯增多，從秋季的 20% 增加到春季的 31%。



參與學校社區

學校層面的參與是成功分配 ESSER 資金的一項關鍵因素。教育工作者、學校團隊和家庭是與學生關係最密切的利益相關者，因此，他們有必要對資金如何使用提供重要的建議。除了我們整個社區的校區層面參與外，學校還應與特定社區交流，以便盡可能地做出最佳的當地決策。

為了爭取社區的積極參與，每所學校都將舉辦一系列“公平性圓桌會議”。公平性圓桌會議是一組利益相關者之間的對話，反映學校社區的種族、民族、語言和社會經濟的多樣性。會議的目的是與利益相關者進行溝通，有關波士頓公立學校（也包括個別學校）如何優先考慮資源配置的公平性。此外，對於學校團隊如何就擬議計畫做出調整或改進，會議還將收集利益相關者的意見。最後，該會議也為我們提供機會，聽取外部利益相關者如何對擬議倡議提供支援的想法。隨著我們努力為最邊緣化群體爭取更多的機會，公平性圓桌會議的最終目標是消除波士頓公立學校學生的機會差距、成就差距和障礙。

到目前為止，73%的學校在 2021 年 5 月或 6 月至少舉辦了一次[公平圓桌會議](#)，以確定在校區和學校層面上的回歸、恢復和重新設想的公平性方式。預期的結果是向 DESE 通告將於 2021 年 7 月提交的校區聯邦紓困金申請和預計於 2021 年秋季收到的 ESSER II 學校資助計畫。作為本次會議的下一步，學校團隊將就 ESSER 撥款支出計畫的提案提交詳細說明。提交視窗開放至 2021 年 10 月 1 日。校區將在 10 月前對學校提案進行三輪審查，以確保學校一級的支出得以補充校區對所有學校的集中投資，並著眼於為學生帶來較高的影響。



展望未來，各校都將在 2021 年 9 月或 10 月舉行另一場公平性圓桌會議，屆時將有更多波士頓公立學校 ESSER II 助學金申請和優先事項的相關資訊，因為學校支出情況的審查會在夏季完成。學校團隊將收到有關“最終”學校計畫的反饋意見，重點是利用 ESSER 提供的新機會。預期的結果將是改善學校的相關要求，包括利用資金支援公平性恢復和重新規劃如何更好地為學生、家庭和為其服務的工作人員提供支援。



參與學生

作為一個校區，學生是我們所有工作的核心。在每一次關於 ESSER 資金的談話中，波士頓公立學校團隊一直在重點關注這些資金對學生的影響，以及 ESSER 投資會給學生帶來什麼樣的改善。用 ESSER 資金花費的每一美元都必須有助於為學生帶來更積極的影響。我們會邀請學生參加會議，並就該資金如何能夠最好地為其學習體驗帶來影響，讓學生積極地參與討論。

到目前為止，我們已經讓波士頓學生諮詢委員會（BSAC）和校監學生內閣參加了幾次會議，以提供反饋意見並分享他們對 ESSER 優先事項的看法。BSAC 包括來自每所學校的代表，並提供對我們不同中學環境中學生觀點的見解。校監學生內閣會就校區層面的政策和做法提供見解與反饋意見。來自這些資深學生團體的反饋意見，將有助於 ESSER 投資策略的制定。ESSER 委員會也有兩名學生代表。

回歸、恢復、重新構想學生委員會將於 7 月 22 日成立。該委員會將作為一個小組，在我們做出資金決策時，持續地為校區提供反饋意見和願景建議。在這些會議期間，針對如何在校區內使用 ESSER 資金，特別是在學校建築和整個社區內的分配，我們將要求學生提供相關建議。學生委員會的成員將充當變革的推動者，強調波士頓公立學校所有學生的心聲。學生委員會是面向所有大二、大三和大四學生開放的團體，不論學生的成績如何。[申請](#)將於 7 月 19 日上午 9:30 截止，10-15 名學生將被邀請加入 7 月 20 日的委員會。隨著我們鞏固 ESSER II 的投資決策，開始重點考慮 ESSER III 的投資，以及有關波士頓公立學校的重新設想，這些學生的想法將發揮重要作用。





保護條例

為了規劃如何負責任地使用 ESSER 資金，BPS 概述了四個保護條例來對工作進行指導。

1. 聯邦及州指南
2. BPS 指南
3. 學校撥款框架
4. 六個重點領域

聯邦及州指南

支出的第一道支持計畫直接來自聯邦和州政府。聯邦政府的指南概述了三個 ESSER 資助計畫中的每一個可以允許的費用類型。例如，ESSER III 資金的 5% 必須用於實施專門針對解決學習損失的以證據為基礎的干預措施，例如暑期學習或暑期活動豐富專案、學校日延長、綜合課後專案或延長學年計畫。您可在麻省中小學教育部網站上找到每個 ESSER 基金的州指南的完整清單。麻薩諸塞州中小學教育部（MA DESE）的其他的州指南與有額外的限制聯邦指南共同被採用。例如，至少 10,000 美元的 ESSER II 資金必須用於心理健康支持。您可在 [MA DESE 網站](#) 上找到每個 ESSER 基金的州指南的完整清單。

BPS 指南

波士頓公立學校開發了一個 ESSER 團隊，特別專注於 ESSER 基金的財務管理。ESSER 團隊致力於結合所有利益相關者參與的投入，管理審查資金請求和分配的過程，然後監控所有錢的實施和產生的影響。BPS ESSER 團隊與 ESSER 委員會合作，該委員會是一個多元化的利益相關者小組，定期開會參與 ESSER 決策。與學區領導、校長和學校社區合作，建議建立一套最初的 BPS 支援行動，以指導我們的投資戰略。

- 確保撥款與 BPS 戰略計畫一致
- 分配資金用在承諾用以複學和復工的費用，例如遠端學習和補償服務
- 將資金用於創新和重構當前系統和實踐
- 將資金分配給問責制、監測和增加投資相關影響
- 將資金分配給 BPS 基礎設施，以提供必要的基礎設施支持，使其他分配能夠產生最高影響。

分配策略

資金分配策略基於深入的社區參與。利益相關者表示，直接投資於學校是重中之重。因此，分配的過程是通過公平和參與來驅動的，因此與我們學生最親近的人——他們的老師、家庭和學校社區——可以顯著影響如何花錢來造福他們的社區。



ESSER II 資金分配將分為以下幾類：

- **50% 學校計畫投資：**學校將與社區合作制定建議，並提交在保護條例範圍內的並能夠滿足學生在建築物內的需求的請求。學校將在 2021 年 10 月 1 日前提交最終提案，每所學校將總結其計畫如何使用學生、家庭和大波士頓社區將可獲得的資金。
- **30% 戰略性全學區投資：**全學區投資旨在確保學校間的公平，大部分資金將直接投資於學校。這些資金的目標是確保我們擁有基礎設施，使所有學校都實現卓越。支出將分為三方面：學術、社會情感健康和運營。
- **20% 即將進行的投資：**除了對學術、社會情感健康和運營的投資外，我們預計還會在兩個其他類別進行投資：跨校創新和社區。這兩個投資領域仍在開發中，2021 年秋季將提供更多資訊。





重點領域

本校區已經制定了一個框架，用以推動關鍵類別的投資。這些類別與戰略計畫相符，並有望為我們的學生帶來較高的投資回報。重點領域是以我們的學生為中心設計的，並以學生蓬勃發展所需的事項為關注點。



根據目前為止從更加廣泛的波士頓公立學校社區收集到的反饋意見並確保與戰略計畫相一致，用於恢復和重新設想的投資將重點關注以下六個方面：

- **加強架構核心：**學生、教師和教學內容是教學模式的核心。該框架關注的是學生以及學生取得成功所需要的相關支援。這些支持可能包括課程的獲取途徑、社交情感支持、個體化支援和多層次支援體系（MTSS）。考慮到波士頓公立學校學生的人口統計情況，在我們加強教學核心的同時，重點關注殘疾學生和正在學習英語的學生也是至關重要的。



- **融合：** 尤其重視對身心障礙學生的支持，並在限制最少的環境中促進這類學生的發展。融合性課堂中的學生，在學業上的表現更好，在課堂上更投入，能夠得到更高品質的個體化教育計畫，出勤率更高，且高中畢業後上大學或就業的可能性更大（Grindal, 2016; Hunt, 1992; Hunt, 1994; Wagner, 2006; Waldron, 2001）。
- **雙語學習：** 學習英語的學生需要獲得語言學習方面的支持，這些支持建立在他們為課堂帶來的文化和語言價值的基礎上，並支持這些學生在適當和持續環境中的發展。雙語與靈活的思維技能、執行功能技能、跨文化理解能力和積極的認同發展具有相關性（Langeloo, 2019; Leeman, 2015）。
- **高品質路徑：** 可預測的途徑可以讓學生受益，因其可提供從幼稚園到中學後教育的連續性和連貫性。高品質的早期學習經歷與學校成功、大學入學率和公民參與均具有相關性（Weiland, 2013; Weiland, 2019; Gray-Lobe et al., 2021）。隨著學生在教育中的進步，高品質的學習途徑在每個過渡點都至關重要。當學生在高中階段準備畢業時，健全的大學和職業途徑計畫對學生取得長期成功至關重要（Oakes, 2008; Morgan, 2018; Ozuna Allen, 2018）。
- **平等機會：** 所有學生都應該獲得有助於其學業、社交情感和整體成長的機會。波士頓公立學校將重點確保所有學生都能獲得學術嚴謹的教學內容，以及豐富的教學項目和創造性空間，如藝術項目、戶外教學和體育運動。參與藝術規劃與寬容性、同情心以及批判性思維的相關益處有關（Kisida, 2014; Lichtenberg, 2008）。兒童的體育活動與學業和健康方面的好處有關，包括注意力更集中、骨骼更健康、精神健康問題更少以及慢性病的預防（Grissom, 2005; Physical Activity Guidelines Advisory Committee, 2018）。有色人種學生、英文學習生、殘疾學生以及經濟困難的學生無法平等地獲得各種機會。
- **學校環境：** ESSER 資金將用於我們實體建築的投資，以提供更好的學習環境，如科學實驗室、藝術專案空間、靈活的學習實驗室、圖書館和學校的其他需求。
- **社區：** 在校內和校外，有很多合作組織和個人在為我們的學生提供支持。波士頓公立學校力圖將投資與社區中其他組織和個人提供的服務相結合，以便為我們共同服務的學生提供最好的支援。當學校以有意義的方式與家庭合作時，學生會順利畢業的可能性更大、出勤率更高，對學習表現出更積極的態度，在學校的表現也會更好（Auerbach, 2010; Baquedano-López, 2013; Dearing, 2008; Epstein, 2002; Kuperminc, 2008; Leo, 2019; Marshall, 2006; Smith, 2019）。

來自波士頓公立學校中央辦公室部門和學校資助申請的申請人，將為他們的建議書確定一個一致的重點領域。ESSER 團隊將選擇並調整給定領域內的投資，為每個領域創建一致性的方法。

研究基礎

重點領域的投資將由循證活動、策略和干預措施所推動。據研究表明，在改善學生成績或其他相關成果方面具有統計上顯著效果的事項，將優先得到投資。



波士頓公立學校的責任部門委託倫尼教育研究與政策中心（Rennie Center for Education Research&Policy）開展了一項分析，對波士頓公立學校近期在七個重點領域的地方性評估結果進行了總結。這份報告發表於 2021 年 6 月，是對 50 多份有關波士頓公立學校報告的[綜合性分析](#)。每一份報告都提供了關注這些優先領域的證據基礎、每個領域當前的校區優勢以及持續增長的機會。通過審查和綜合每份報告，對針對波士頓公立學校所明確的優勢和增長領域進行了彙編。從特定報告中摘取的資料或獨特發現，在文中有所引述。有關全部審查報告和研究的完整說明，請參閱本報告第 9 頁的參考資料清單。

除了倫尼教育研究與政策中心，波士頓公立學校還要求學區教育實驗室（REL）編寫一份全國性的研究綜述，對每個重點領域的有效實踐進行描述，重點關注嚴謹、有效研究的元分析和梗概。

波士頓公立學校 ESSER 團隊參考的其他指導性檔包括：[《用證據加強教育投資的 ESSA 指南》（2016 年）](#)、大城市學校委員會的[《ESSER 資金優化指南》](#)、麻薩諸色州中小學教育部的[《加速路線圖：通向公平恢復的途徑》（領導者版本和課堂教育者版本）（2021 年）](#)，以及協調教育合作夥伴和巴爾基金會（Barr Foundation）的[《學習恢復和更新指南》](#)。



投資

投資時間表

約有 5500 萬美元的 ESSER 一期資金已用於幫助安全地恢復現場學習。在這一進程的現階段，我們僅對 ESSER II 資金（總額約為 1.23 億美元）的分配制定計劃。我們將利用這筆資金，幫助我們從疫情的影響中恢復過來。從社區傳來的聲音響亮且明確：大部分資金應該直接撥給學校，學校一級應制定當地決策。至關重要的是，教育工作者、家長和領導層與學生的關係最為密切，他們應該有權決定哪些干預措施和做法對我們的學生和學校是最有利的。

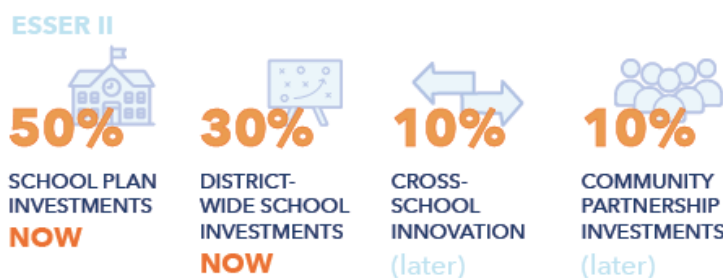
ESSER II 資金將按以下類別進行分配：

- 50%用於學校計畫投資
- 30%用於校區範圍內的學校投資
- 20%將視秋季恢復需求的進一步審查而定，暫定分配給跨學校創新和社區夥伴關係投資

我們的學校領導和利益相關者已經表達了儘快獲得資金的重要性，以便讓學生能夠在今年秋季就能感受到投資帶來的效果。為使學生成功地返回學校並朝成功大步邁進，我們迫切需要提供其他學業和社交情感方面的支援。

因此，我們在今年春季同時決定了學校計畫投資和校區範圍內的學校投資。對於所建議的校區範圍內投資，下一節中有相關概述。學校領導和團隊已經開始與社區溝通，以明確學校支出的共同優先事項。學校申請流程將於 2021 年 7 月開放，並在 2021 年 10 月之前滾動開放。

跨學校創新和社區夥伴關係的資金投資仍在推進之中。校區正尋求與教育工作者和社區夥伴進一步合作，以確定我們在這兩個類別中分配投資款的具體方式。



學校投資



流程

根據[波士頓公立學校的公平性分析](#)，新冠疫情給波士頓公立學校的某些學生、家庭和職員造成了不成比例的衝擊。黑人、拉丁裔和亞裔家庭，特別是移民家庭，更有可能經歷失業和其他收入損失，導致其失去住房和食物保障。很多殘疾學生及其家庭、英文學習生及其家庭表示，遠端學習對他們來說尤其具有挑戰性。

通過這種分配方式，資金就可以分配給那些我們認為受疫情衝擊更大的學生群體：接受特殊教育服務的學生、接受英語學習者支持的學生以及貧困生。

此外，在 2021 年 5 月和 6 月舉行的社區會議、四次各校領導電話會議、兩次校領導內閣會議上，我們得到的反饋意見是，與學校有關的資金應按需分配，而非平均分配給各個學校，且學校應儘快獲得資金，這點至關重要。在 ESSER 委員會（包括學校領導和一名校監代表）的指導下，我們確定了一個初步的學校撥款制

度，即根據每所學校高需求學生的人數分配資金。通過這種分配方式，資金就可以分配給那些我們認為受疫情衝擊更大的學生群體：接受特殊教育服務的學生、接受英文學習生支持的學生以及貧困生。

學生分配資金

Category	Enrollment	Per Pupil Amt	Category Total
All Students	48,693	--	--
Special Education	9,081	\$813	\$7,387,131
English Learners	15,016	\$813	\$12,215,082
Low Income	37,368	\$813	\$30,397,787

該圖表已更新，反映了最新的每位學生分配金額，納入傳統上不由 WSF 資助的學校並剔除直接從 DESE 處獲得 ESSER 資助的學校。

從總撥款額的估算和查看整個校區的招生情況著手，預算小組為上述三類學生中的每一類學生規定了每名學生的分配金額。如學生屬於其中的某一類（特殊教育、英文學習生或貧困生），其所在校將獲得每人 813 美元的資金支持。如學生屬於其中的某兩類，其所在學校將獲得每人 1626 美元（ 813×2 美元）的撥款。如學生同時屬於這三類，其所在學校將獲得 2439 美元（ 813×3 美元）的撥款。學校所獲撥款的金額是這三類學生中的每一類學生所獲金額的總和。通過這種方式，根據當前的波士頓公立學校資料，資金即可分配到學生需求最高的學校。

投資

[初期學校撥款](#)已於 7 月初確定。以下資訊和工具已於 2021 年 7 月 8 日分享給學校領導。



- 為了使急需資金的學校能夠儘早獲得資金，我們提供了一份簡化的《可選早期 ESSER 學校申請表》。學校最早可在 2021 年 7 月 9 日至 2021 年 8 月 6 日期間申請第一輪資金撥付，以滿足其特定需求。
- 學校將有更多的時間與社區交流，並將反饋意見資訊納入到更詳細的 ESSER 資金使用計畫中，該計畫最遲將於 10 月 1 日到期。對於 ESSER 2021-2022 年度學校撥款，校方可查閱上文連結和 [《ESSER 學校指南》](#) 文件。該指南還包括下一步的事項清單、資金分配方式的說明、保護措施以及資金建議的說明。
- 《ESSER 學校指南》中包括已知將部署到學校的校區投資。

學校將能夠與社區合作，明確出哪些投資對學生群體和學校社區最為有利。通過更大的差異化分析（如需求的加權程度），可能會提供額外的資金。請注意：Horace Mann 特許學校不在名單之列，該校會直接從 DESE 處獲得 ESSER 資金，因此需要直接向 DESE 提出申請。要瞭解更多有關 Horace Mann 特許學校 ESSER II/III 資金的分配情況，請訪問 [DESE 網站](#)。



全學區學校投資

流程

確定校區範圍學校投資的過程，旨在確保決策以公平的方式惠及學生，能夠解決社區的優先事項和反饋意見，並給學生帶來積極效益。

2021 年 6 月的第一步是，由校監領導團隊的各部門主任填寫一個簡短的表格，瞭解他們所認為的 ESSER 投資的關鍵事項。再通過各司的部門間工作，制定一項公平、可持續和循證的全面提案，對這些初步想法進行強化。ESSER 小組共同遵循的指南，可輔助各小組確認其所提議的投資與聯邦和州政府規定的 ESSER 資金限制條件相符，並與我們當地有關重點領域的框架保持一致。各部門主任和部門負責人有機會與 ESSER 小組成員共同參加一場戰略會議，與小組成員合作，使其申請盡可能地具體和有力。在該進程的這個階段，與中央辦公室的各小組分享了迄今為止社區參與會議中利益相關者的反饋意見趨勢，以確保這些投資與社區最重視的事項保持一致。經過接觸與溝通，波士頓公立學校決定將校區範圍內投資與 DESE 概述的三個方面保持一致，具體如下：

- 學業投資
- 社交情感情感投資
- 運營投資

當我們從利益相關者處收集反饋意見時，波士頓公立學校的 ESSER 團隊決定，為優先考慮公平價值，不要求學校進行設施方面的投資。例如，要求學校社區撥出部分學校資金用於修復或翻新設施（如空氣過濾或空調系統等）是不公平的，因其所在的建築剛好未進行 21 世紀教學設施的改進。鑒於這一決定，更多校區範圍內學校設施方面的投資即可得到利用，且學校能夠優先將資金用於與學生學業和社交情感直接相關的事項。

在收到校區各分部提交的申請後，ESSER 小組根據標準對申請進行了審查，並根據幾項關鍵標準對這些申請做出了高、中或低的評估：

- 對學校能力的需求
- 公平性的關注度
- 利益相關者的參與性
- 證據依據
- 財務的可持續性

申請審查完成之後，各部門主任與校監會面，評估其團隊的擬議投資與整體的符合度，並作出最終的分配決定。ESSER 投資校區範圍內可選工作簿被用作視覺化和分析的工具。2021 年 6 月和 7 月作出了有關校區優先事項的資金分配決定；通過校區範圍籌資的學校投資，在下一節中有相關概述。



ESSER II 投資領域

關於校區範圍內的投資，有數百項建議。考慮到與利益相關者的交流結果和春季收集到的反饋意見，部門負責人與其團隊形成了各自的想法。這些建議由各部門主任進行匯總，並對照評估標準進行審查，因此只有與學生成績和戰略計畫中概述的校區凝聚力目標最相關的想法才會被採納。

在該計畫草案發佈之際，波士頓公立學校團隊很高興能分享一份 ESSER II 資金預計的校區範圍內投資清單。下述三個類別（學業、社交情感健康和）的投資並不詳盡。我們邀請並歡迎社區對這些初步的投資領域提出意見，並將在未來的公眾評論期內，在做出最終決定之前，繼續完善投資清單。公佈和界定校區內學校投資的一個推動因素是，這些投資是指導學校投資的關鍵資訊。我們希望，這一初步投資清單將有助於指導學校社區做出最有利於學生的地方決策。此外，這些投資還將惠及校區內所有學校的學生。ESSER 計畫的未來草案將提供更多有關投資金額和實施計畫的資訊。

架構核心：學業投資

- 對讀寫能力與閱讀科學的投資
 - 提供閱讀科學的專業培養
 - 支援學校根據標準對現有材料進行審計和審查，使材料和教學實踐與閱讀科學相符，並在文化和語言上給予回應和肯定。這項工作將得到教學指導員的支持；
 - 購買與閱讀科學教材相一致的課程材料（由波士頓市基金資助）；
 - 將通用學習設計（UDL）方法應用於閱讀科學；特別關注殘疾學生和雙語學習者的需求；
 - 通過為教室圖書館或學校圖書館購買書籍和擴大圖書館計畫，擴展學生獲得高品質文本和圖書館體驗的機會。
- 對雙語和/或英文學習生的投資
 - 為所有英文學習生提供高品質的形成性評估；
 - 開發或購買西班牙語、維德角語、越南語、漢語、阿拉伯語、海地克裡奧爾語以及索馬里語的雙語資料，以體現學生豐富的語言多樣性；
 - 種族研究課程的開發
- 對殘疾學生的投資
 - 立即解決合規性問題，加快滿足殘疾學生的需求，包括增加補償性服務的資金；
 - 提供補償性服務；
 - 提供額外的專家服務時間，以評估和支援學生在疫情期間的需求。

架構核心：社交情感保健投資

- 對學生支持措施的投資
 - 提供指導和輔導；



- 為學生提供社交情感保健方面的支援，為職員提供專業學習的機會，包括在每所學校安排一名全職的社會工作者；
- 提供全面的健康教育，增加體育教育的機會；
- 拓展提供全面學生支援的中心學校模式。
- 為校區範圍內的多層次支援系統（MTSS）創造條件
- 家庭恢復與支持

學校環境運營投資

- 提供清潔水源
- 提供安全的交通服務
- 通過空調系統改善溫度控制
- 動態監測空氣品質和溫度的資料記錄器

對 ESSER III 投資的提議

根據到目前為止的參與情況，提出了下一輪資金的投資事項，但這些投資事項尚未最終確定。儘管某些事項被納入到下面的清單中，這並不能保證該事項一定會得到資金支持。同樣地，該清單中未列出的事項，並不表示這些事項不會得到資金支持。這些事項是基於社區[反饋意見](#)形成的一些初步提議的示例。波士頓公立學校團隊歡迎各方對 ESSER III 投資的初步想法提供反饋意見和意見。ESSER III 的交流活動將於今年夏天開始，相關投資將於 2021 年秋季最終確定。下面是我們正在審查的一些投資事項的示例：

加強架構核心的基本步驟

- 九年級指導顧問
- 從 9 年級開始的 MassCore 的實施
- 上學前和課後的照顧班
- 教學公平性恢復
- 早期兒童教育
- 無家可歸者的支持
- 高品質的課程、教材和設備
- 中學和高中科學
- 進一步的專業發展
- 高素質的領導和教師隊伍
- 線上學習與技術
- 多層次的學生支援與干預措施

英語語言學習學生

- 雙語教育投資
- 雙語學習者的讀寫支援 - 雙語標誌
- 高品質的評估、監測和干預
- 雙語課程計畫
- 雙語教育者管道



身心障礙學生

- 補償性服務
- 擴大高品質的融合性教育
- ABA、誦讀困難症和其他特殊項目的專用教材
- 加強家長支持和溝通

高品質路徑

- 幼兒期
- 增加早期獲得指導諮詢的機會
- MassCore
- 大學和職業準備
- 擴展雙向招生

平等機會

- 藝術
- 體育運動
- 增加獲得“盡展所能和 AWC”的途徑、嚴謹性和機會
- 學生的拓展活動等
- 增加教育工作者的多樣性，包括語言多樣性
- 技術
- 公平性的監督、評估和公眾透明度
- 繼續開展學校和社區的公平性圓桌會議

學校環境

- 更新和擴展圖書館
- 科學實驗室
- 暖通空調的全套系統（如有需要）
- BuildBPS：加快時間計畫和提高透明度
- 為高需求學生改進交通服務

社區

- 增加暑期學習和拓展活動機會
- 中心社區學校
- 改進中央校區和學校的家庭參與做法



下一步： 我們對透明度的承諾

波士頓公立學校希望，我們的社區成員能夠知悉並對我們如何投資這些一次性的聯邦紓困金有信心，並繼續說明我們以最佳的方式利用 ESSER 資金，從而為我們的學生提供支持。波士頓公立學校將分享聯邦資金如何分配以及我們如何衡量成效的最新情況。我們將定期在網站和社交媒體上發佈最新資訊。登錄網站：

bostonpublicschools.org/FederalReliefFunds21，瞭解最新情況。

在整個 2021 年，波士頓公立學校將發佈該 ESSER 計畫的更新版本，納入利益相關者的回饋意見，為社區提供最新的進展情況，並邀請各方參與該計畫的諸多具體事項。

公眾可以在規定的公眾評論期內分享[回饋意見](#)。第一次提供回饋意見的機會將自本計畫發佈之日開始，並於 2021 年 7 月 30 日結束。有效的回饋意見將被納入到我們提交給麻塞諸塞州小學和中學教育部（MA DESE）的 ESSER II 撥款提案中。



鳴謝

ESSER 委員會

我們對 ESSER 委員會成員的時間和專業知識深表感謝。他們的觀點和豐富的反饋意見對於制定最佳的 ESSER 資金支出計畫至關重要。我們已邀請該小組在 ESSER 工作的未來繼續與我們合作。ESSER 委員會成員及其專業協會的完整列表如下。

- **Sam Acevedo:** 波士頓高等教育資源中心 (HERC) 執行董事; BPS 機會與成就差距 (OAG) 工作組聯合主席; 大波士頓拉丁裔網路 (GLBN) 成員;
- **Celina Barrios-Millner:** 波士頓市經濟發展辦公室公平和包容性主任
- **Josie Colon:** New Mission 高中學生; 波士頓學生諮詢委員會 (BSAC) 成員
- **Rahn Dorsey:** Benjamin Franklin 理工學院 (BFIT) 董事會主席; 波士頓市前教育局長
- **Pam Eddinger:** Bunker Hill 社區學院院長
- **Ivan Espinoza-Madrigal:** 民權律師組織執行主任
- **Theresa Garcia de Quevedo:** Mildred Ave 學校的教育工作者和語言習得團隊協調員 (LATF)
- **Roxann Harvey:** 波士頓特殊教育家長諮詢委員會 (SpEdPAC) 主席
- **John Jackson:** Schttt 公共教育基金會總裁兼首席執行官
- **Karla Jenkins:** Higginson 融合學校校長 (K0-2)
- **Suzanne Lee:** 英文學習生 (ELL) 工作組聯合主席
- **Margaret McKenna:** 波士頓市人權委員會主席
- **Xyra Mercer:** 學生, Henderson K-12 Inclusion School; 波士頓學生諮詢委員會 (BSAC) 成員
- **Keith Motley:** 麻薩諸塞州城市聯盟顧問總裁/首席執行官; 麻薩諸塞大學波士頓分校 (UMASS) 前校長
- **Lee Pelton:** 波士頓基金會總裁兼首席執行官; Emerson 學院前校長
- **Paul Reville:** 哈佛大學教育研究生院教育政策與管理實踐教授
- **Ruby Reyes:** 波士頓教育正義聯盟 (BEJA) 主任
- **Nicol Riley:** 波士頓公立學校全市家長委員會 (CPC) 多元化和包容性助理聯合主席
- **Valerie Roberson:** Roxbury 社區學院校長
- **Jeri Robinson:** BPS 學校委員會主席
- **Jim Rooney:** 大波士頓商會總裁兼首席執行官
- **Ayele Shakur:** BUILD 專案首席執行官; BPS 機會與成就差距 (OAG) 工作組聯合主席
- **Chris Smith:** 波士頓放學後及其他學區總裁兼執行董事
- **Marcelo Suarez-Orozco:** 麻薩諸塞大學波士頓分校 (UMASS) 校長
- **Tanisha Sullivan:** 全國有色人種協進會 (NAACP) 波士頓分會主席
- **Neil Sullivan:** 私營工業委員會 (PIC) 執行董事
- **Jessica Tang:** 波士頓教師工會主席



- **Matt K Thompson 牧師:** 波士頓 Jubilee 教堂牧師
- **Dania Vazquez:** Margarita Muniz Academy 校長
- **Grace Wai:** BPS 學校總監和執行團隊成員
- **Lili Wu:** BPS 學區英文學習生諮詢委員會 (DELAC) 成員

研究合作夥伴

- Rennie 中心對波士頓公立學校進行的符合 ESSER 重點領域的研究進行了審查，並在 [BPS 網站上連結的報告中進行了總結](#)。BPS 感謝 Annelise Eaton、Ellie Sanchez、Andrew Volkert、Chad d'Entremont 和 Catherine Russo 在這個專案中所做的工作。
- 東北和島嶼區域教育實驗室 (REL-NEI) 對與 ESSER 重點領域相關的已發表研究進行了掃描，並為 BPS 提供了帶注釋的文獻資料庫，使團隊能夠確保擬議的投資以證據為基礎並與研究保持一致。BPS 感謝 Jessica Bailey、Heather Lavigne、Andresse St. Rose、Emily Braham 和 Anne Huntington 的貢獻。
- Brandeis 大學的種族、公平和教育實驗室正在對 2021 年春季 BPS 家庭調查中收到的回復進行定性分析，以告知投資需求。BPS 在此感謝 Derron Wallace、Zora Haque、Jennifer LaFleur、Deborah Ault、Lucca Raabe、Habiba Braimah、Charlotte Powley 和 Ofa Ejaife 所提供的分析。



bostonpublicschools.org

